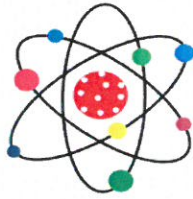
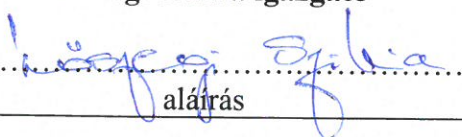
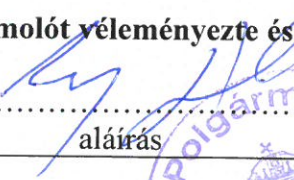


Kamaraerdei Óvoda
2040 Budaörs, Beregszászi utca 2.



2024-2025

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM azonosítója: 101782	A beszámolót a nevelőtestület bevonásával készítette: Kőszegi Szilvia igazgató  aláírás
Az óvoda 2024-2025. nevelési évről szóló beszámolójával egyetértünk, elfogadásra javasoljuk.	
Nevelőtestület nevében  aláírás	Alkalmazotti közösség nevében  aláírás
A szülői szervezet a beszámolót véleményezte és elfogadásra javasolja.  aláírás	
A beszámolót a fenntartó elfogadja.  aláírás	
A dokumentum jellege: nyilvános	
keltezés, bélyegző:  	

Tartalom

A Beszámoló törvényi háttere	3
Bevezető	5
1. A nevelési év kiemelt feladatai	5
2. Pedagógiai folyamatok intézményünkben	7
2.1. Tervezés.....	7
2.2. Megvalósítás	8
2.3. Ellenőrzés	8
2.4. Értékelés	8
2.5. Korrekció	9
3. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	9
3.1. Személyiségfejlesztés	9
3.2. Községfejlesztés.....	13
4. Az intézmény kapcsolatrendszere	18
4.1. Az intézmény belső kapcsolatrendszere	18
4.2. Az intézmény külső kapcsolatai	18
5. A pedagógiai működés feltételei	20
5.1. Személyi feltételek	20
5.2. Tárgyi feltételek.....	25
6. A kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	28
7. Mellékletek:.....	29

A Beszámoló törvényi háttere

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV×hift=1
- **2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról**
<https://njt.hu/jogszabaly/2023-52-00-00>
- **401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról**
<https://magyarkozlony.hu/dokumentumok/4c0cff472861d01cb1f21aedff9cee2d7cc908e5/megtekintes>
- **A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:**
- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200020.EMM×hift=1
- **229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200229.KOR
- **363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR
- **2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A0500002.OM
- **1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700031.TV×hift=1
- **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300326.KOR×hift=1
- **277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt**
- **vevők juttatásairól és kedvezményeiről**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700277.KOR

- **328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról**

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100328.KOR

- **15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről**

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300015.EMM

- **48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről**

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200048.EMM×hift=1

- **32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről**

<https://njt.hu/jogszabaly/2024-32-20-0A>

- **40/2024. (IX. 2.) BM rendelet a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről**

<https://njt.hu/jogszabaly/2024-40-20-0A>

- **38/2021. (IX. 1.) EMMI rendelet A közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet módosításáról**

<https://magyarkozlony.hu/dokumentumok/ef79a8a090162ce3ae02885e45c9c6d0851e755b/megtekintes>

- **Budaörs Város Önkormányzat Képviselő-testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei**

www.budaors.hu

- **A Kamaraerdei Óvoda működését szabályozó dokumentumok**

www.kamaraerdeiovoda.hu

Bevezető

A dokumentum, készítése során elsősorban a 2024/2025-ös nevelési év intézményt érintő főbb eseményeiről, a kollégákkal közösen végzett munkánkról, és szervezetünk működéséről kíván tájékoztatást adni.

A 2024-2025-ös nevelési év elindítása során is alapvető szempont volt, hogy a ránk bízott gyermekek óvodai ellátásának feltételeit a lehető legteljesebb mértékben biztosítsuk. Számos olyan változás előtt álltunk, melyek nagy hatást gyakorolhatnak a teljes közösségre, beleértve a gyermek-szülő-pedagógus kapcsolatrendszert is. A fenntartói támogatásnak köszönhetően mindannyian a közösség megbecsült, és értékes munkát végző tagjaként felkészülten álltunk a változások előtt. Mindannyian minden változásokkal kapcsolatos információt időben megkaptunk, melyeket igyekeztem én is mielőbb a Kollégáim tudomására hozni. Köszönöm mindenki munkáját, hozzáállását, szorgalmát, mellyel nap, mint nap azon fáradozott, hogy óvodánk megőrizze és tovább növelje eddig kivívott népszerűségét, hírnevét.

1. A nevelési év kiemelt feladatai

- **A TÉR –rel és az OviKréta felületével való ismerkedés, annak készség szintű használata**

Minden pedagógus számára új kihívást, feladatot jelentett a TÉR és az OviKréta bevezetése. Olykor okozott némi nehézséget, de mára már jól eligazodunk a felületen. Több olyan előadást is meghallgattunk, amelyen segítségünkre voltak szakértők, gyakorló óvodapedagógusok, igazgatók.

Azonban még így is problémákba ütköztünk az OviKréta felület használata során. A kezdeti hiányzások igazolása január elejére már jól működött, mennyisége minden évben változó. Főképp a tél végi időszakban a vírusos megbetegedések miatt időszakosan emelkedett a hiányzások száma, azonban aktív kapcsolatot tartunk fenn a szülőkkel, így a hiányzásokról minden esetben tudunk, indokoltsága dokumentált. Igazolatlan hiányzás egy gyermek esetében sem volt.

Az óvodapedagógusok jelzései legfőképp a csoportnapló és a gyermekek fejlődésének nyomon követése terén érkezett. A naplót nem lehet egészében látni, a fejlődési napló vezetése bár egyszerű, de olyan elnagyolt szempontokat tartalmaz, mely nem ad a

gyermekről teljeskörű, reális képet a gyermek fejlődéséről. A tudás, ismeret felmérése alacsony szintű. Probléma még, hogy ha időközben fejlődik valamilyen téren a gyermek, és azt rögzíteni szeretnék az óvodapedagógusok, az egész kérdéssort újra ki kell emiatt tölteni.

A teljesítménycélok és a beszámolók fontos részét képezik a pedagógusok értékelésének.

A teljesítményértékelés célja, hogy ösztönözze a pedagógusokat az intézményen belüli, tudatos, minőségi munkavégzésre.

Az óvodapedagógusok augusztusban meghatározták a 3 teljesítménycélt. Óvodaigazgatóként 4 teljesítménycélt fogalmaztam meg. A teljesítménycélokat írásban rögzítették a pedagógusok és én is az oviKRÉTA felületén. Az elkészült beszámolók alapján elkészítettem az óvodapedagógusok értékelését. A nyár folyamán a vezetők bevonásával sor kerül a személyes értékelésre, az erősségek, fejlesztendő területek meghatározására. A pedagógusok munkájának értékelése több szempontú: szakmai teljesítményük, az intézményi célokhoz való hozzájárulásuk és együttműködési készségük egyaránt értékelés tárgyát képezik. Az értékelések nemcsak visszajelzést, hanem iránymutatást és motivációt is jelentenek a további fejlődéshez.

- **A 2026-os pedagógusminősítésre való jelentkezések feladatainak elvégzése**

Szorgalmazom a magasabb életpálya fokozat megszerzését, így idén egy kolléganő jelentkezett a Pedagógus II, én pedig a Mesterpedagógus fokozatot célzó eljárásba. Nem csak megerősítő erővel bírnak ezek az eljárások, de hasznos visszajelzésekkel is szolgálnak minden jelentkező számára.

- **Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikációhoz kapcsolódó feladatok**

Minden lehetőséget kihasználva folyamatosan tájékoztatom munkatársaimat az aktuális kérdésekről, feladatokról, óvodánkat érintő változásokról (e-mail, messenger, zárt óvodai csoport, honlap).

- **Külső kapcsolatok fejlesztése**

Szülőkkel való kapcsolattartás, kommunikáció módjának színesítése.

- **Kapcsolattartás a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival**

A gyermekvédelmi munkaközösség vezetője minden alkalommal részt vett a rendszeresen megtartott találkozókban. Az év folyamán több esetmegbeszélésre, gyermekvédelmi kerekasztal beszélgetésre, előadásra is sor került.

- **Pedagógiai Szakszolgálat**

Nem minden esetben volt zökkenőmentes egy-egy szülőt meggyőzni, miért fontos, hogy gyermekét a Szakszolgálat munkatársai is megvizsgálják. Szakmailag kellően alátámasztott indokokkal végül sikerült mindenkit meggyőzni, hogy ezek a vizsgálatok csakis a gyerekek érdekében történnek a fejlettségi szint és a fejlesztési irányok meghatározása okán.

Köszönöm mindenki munkáját, aki közreműködött annak érdekében, hogy ezek a gyerekek eljussanak a Szakszolgálathoz!

- **Személyiségfejlesztés, közösségépítés**

Pedagógus kolléganőim az iskolaérettségi kritériumokat szem előtt tartva közelítették az egyéni fejlődési utakhoz. Három homogén és egy heterogén csoport működött ebben az évben. Bár az ún. vegyes csoport megnehezíti ugyan a differenciálást, az egyéni fejlettségi szinthez igazodó fejlesztés megszervezését, ugyanakkor a szociális kompetenciák terén előnyt is tud jelenteni.

2. Pedagógiai folyamatok intézményünkben

2.1. Tervezés

Az éves munkatervet a nevelőtestület bevonásával készítettem el. Figyeltünk arra, hogy összhangban legyen az intézmény egyéb dokumentumaival (Pedagógiai program, SzMSz, Éves munkaterv). Az éves célok és feladatok meghatározásánál figyelembe vettük a 2024-2025-ös nevelési év gyermeki fejlődést nyomon követő mérés-értékelés eredményeit, tapasztalatait. A gyermeki mérés eredményesen működik, azon nem kellett változtatást végrehajtanunk. Saját kidolgozott méréssel végeztük a fejlődés nyomon követését. Az intézmény különböző szintjein készült tervek megfeleltek ezen elvárásoknak, hiszen az óvodapedagógusok mindezeket figyelembe véve készítették el éves tanulási terveiket, fél éves nevelési terveiket, tematikus terveiket, a gyermekek egyéni fejlesztési terveit. Pedagógiai programunk elemei - különösen a játék, tevékenységközpontúság, szabad mozgás és differenciált bánásmód - hatékonyan épülnek be a mindennapi gyakorlatba. A nevelőtestület egységes szemléletmódja és a folyamatos belső értékelés elősegíti a program következetes megvalósítását.

2.2. Megvalósítás

Elsődleges célunk az óvodai nevelés színvonalas megvalósítása. Az éves tervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása többségében az ütemezésnek megfelelően megtörténtek. Módosításra, több területet érintő változtatásra ebben a nevelési évben nem volt szükség. A nevelési év során a dokumentumaink felülvizsgálata, módosítása is megtörtént. Ezt a törvényi változások is szükségessé tették.

Az óvodai év során megvalósult projekt napok:

- 2024. október 4. - Állatok világnapja és ÁLLATVÉDELMI TÉMAHÉT alkalmából a budakeszi Vadasparkba látogattunk.
- Egészség hét - Teddy maci program a SOTE hallgatói együttműködésével
- 2024. november 11. - Márton nap
- 2025. február - Farsang hete
- 2025. március 10. – Beporzók napja
- 2025. március 2. - A víz világnapja – forgószínpad szerű játékos tevékenység, kísérletezés mind a 4 csoportban
- 2025. április 12. - Űrhajózás napja – naprendszer, bolygók, csillagok, holdak
- 2025. április 22. - Föld napja
- 2025. április 30. - Méhek napja

2.3. Ellenőrzés

A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására, valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére kiterjedt. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósításának ellenőrzése is megvalósult (szakmai munka színvonalának ellenőrzése, dajkák egyéb munkakörben dolgozók helyszíni ellenőrzése). Az ellenőrzések eredményeiről, megállapításaikról az érintett dolgozók személyes megbeszélés alkalmával visszajelzést kaptak.

2.4. Értékelés

A pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát és a pedagógiai folyamatok eredményességét a gyermekek fejlettségének mérése igazolja. Ebben a nevelési évben is elvégeztük ezeket a méréseket a már kialakított gyakorlatunknak megfelelően minden korcsoportban.

Óvodapedagógusaink a gyermekek fejlődésének eredményeit dokumentálják, és azokról fogadóóra keretén belül évente legalább kétszer tájékoztatják a szülőket. A gyermekek mérése a nevelési év elején a bemeneti méréssel kezdődnek, mely alapjául szolgál a fejlesztési tervek elkészítésének. Az iskolába készülő gyermekek esetében a kimeneti mérést is elvégzik az óvodapedagógusok.

2.5. Korrekció

Összehasonlítva a gyermeki eredményeket az előző időszak eredményeivel, az óvodapedagógusok minden esetben felhasználják és figyelembe veszik azt a következő időszak terveinek elkészítésekor.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1. Személyiségfejlesztés

Nevelőmunkánk középpontjában a gyermekek sokoldalú, differenciált személyiségfejlesztése áll. Az egyéni fejlesztési tervek alapjául a motoros, értelmi, érzelmi-akarat, szocializációs és anyanyelvi képességek értékelése szolgál, melynek vezetésével a gyermeki fejlődés pontos követése mellett, az eredményes, differenciált fejlesztést is tudjuk biztosítani. Évente legalább kétszer az óvodapedagógusok fogadóóra keretében tájékoztatják, és igyekeznek bevonni a szülőket is a gyermekek fejlesztő folyamataiba. Szoros együttműködést folytatunk az óvodánkban dolgozó fejlesztő szakemberekkel a még jobb eredmény elérése érdekében (logopédus, gyógytestnevelő pedagógus, pszichológus).

Óvodánk saját Pedagógiai Programja, illetve az óvodapedagógusok féléves nevelési tervei tartalmazzák a közösségfejlesztés aktuális céljait és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat. A szülők bevonásával változatos programokat szerveztünk, ezzel is építve a közösségen belüli kapcsolatokat. A személyes kommunikáció mellett jól működik a közösségi oldalak zárt csoportjaiban, illetve a levelező csoportban történő kapcsolattartás. Az óvoda a maga sajátos eszközeivel egészíti ki a családi nevelést, így továbbra is fontosnak tartjuk, hogy újszerű lehetőségekkel bővítsük az óvoda-szülő kapcsolatot.

Intézményi szintű eredmények a 2024-2025 nevelési évben
NEVELTSÉGI SZINT MUTATÓI:

NORMÁKHOZ, SZABÁLYOKHOZ, SZOKÁSHOZ VALÓ VISZONY	%
Egészségügyi szokások területén	91 %
Önkiszolgálás területén	73 %
Viselkedési normák területén	71 %
TÁRSAS KAPCSOLATOK	
Gyermek viszonya a felnőttekhez – kapcsolatteremtés	86 %
Gyermek – gyermek viszony kapcsolatteremtés	70%
Gyermek viszonya a közösséghez (gyermek-gyermek viszony)	72%
TEVÉKENYSÉGHEZ VALÓ VISZONY	
Önként vállalt tevékenység esetén	89 %
Kötelező jellegű tevékenység esetén	87 %
KÖZÖSSÉGÉRT VÉGZETT TEVÉKENYSÉG	
Naposi tevékenység	89 %
Közösségért végzett megbízások	92 %
ÖSSZESEN:	82 %

Az összesített eredmények átfogó képet adnak az óvodai csoportok neveltségi szintjéről. A közösségért végzett tevékenységek magas eredményt mutatnak, a többi eredmény átlagos szinten van.

Fejlesztési javaslatok:

Gyermek viszonya a közösséghez (gyermek-gyermek viszony). Ennek érdekében egyre szélesebb körben használjuk az EMK módszert a gyerekek között is.

A gyermekek fejlettségi állapotának mérése során az egyéni eredményekre alapozott intézményi összesítése:

Kategóriák, fokozatok, szintek: 1 = kialakulóban, 2 = alap szinten, 3 = átlag közeli, 4 = átlag feletti, 5 = kimagasló, tehetséges

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei	Csoport szintű értékelés (1 2 3 4 5)
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	1 2 3 4 5
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat megnyilvánulások	1 2 3 4 5
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek Fogalomismeret, általános tájékozottság Összehasonlítás, megkülönböztetés Következtetés, ítéletalkotás, analízis, szintézis Konkretizálás, általánosítás, csoportosítás, osztályozás Számfogalom, téri, időbeli viszonyok, szimmetria	1 2 3 4 5
Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése Koncentráció, feladattartás, figyelem Érdeklődés Emlékezet Képzelet Problémamegoldó képesség	1 2 3 4 5

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei	Csoport szintű értékelés (1 2 3 4 5)
Érzékszervi szféra, percepció Testséma ismeret Hallásérzékelés Látásérzékelés Tapintás, érzékelés Koordinációs észlelés, test, kéz, szem, láb érzékelése, kinezetikus érzékelés, kereszt csatornák érzékelése Téri irányok, relációk érzékelése, időérzékelés	1 2 3 4 5
Nyelvi kommunikáció - Nyelvhasználat Az összefüggő, folyamatos beszéd megjelenése, a folyamatos beszéd A beszéd tisztasága Beszéderítés Nyelvi kifejezőkészség	1 2 3 4 5
Nagymozgások Mozgáskoordináció, motoros képességek Téri tájékozódás mozgással, a cselekvés szintjén	1 2 3 4 5
Finommotorikus képességek Az ábrázoló tevékenységek során Finom motorikus fejlődés a mindennapokban	1 2 3 4 5

Erősségek:

Óvodánkban több tehetségígéretes gyermek is van. Őket a szülőkkel megtartott fogadóórán történt beszélgetés alkalmával a Tehetségkapuhoz irányítottuk.

Fejlesztési javaslatok:

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodának kiegészítő, segítő szerepe van. Kolléganőimmal együtt tapasztaljuk a családokban végbemenő változásokat, így fontos feladatunknak tekintjük a szülők támogatásának elnyerését a fejlődésben történő lemaradások korrigálása, a családi nevelésben felmerülő hiányosságok pótlása érdekében. Igyekszünk nyitottak lenni a szülők felé, gondjaikkal, aggályaikkal bármikor megkereshetnek bennünket. Azonban azt tapasztaljuk, hogy a gyermekek fejlődésével, nevelési

problémákkal kapcsolatban nem érdeklődnek a szülők. A szülőkkel az óvodai szakemberek együttes bevonásával igyekszünk elfogadtatni, hogy esetlegesen óvodán kívüli fejlesztésre is szüksége van a gyermekének. A DSZIT végzettséggel rendelkező fejlesztőpedagógus nem láthatja el a TSMT, az Alapozó Terápia és egyéb, személyre szabott terápiás fejlesztést.

Az összesített eredmények tükrében a 2025-2026 nevelési évben a következő témákkal szeretnénk kiemelten foglalkozni:

- Digitális eszközhasználat veszélyei a gyermekek körében
- A gyermekek figyelmi problémáinak kezelése

3.2. Közösségfejlesztés

Pedagógiai programunk mottója:

„Legyen élmény az óvodai élet.”

Ez a közösségfejlesztés egyik alappillére, melyhez számtalan lehetőség, alkalom nyílt a nevelési év során.

Ssz.	Program	Időpont
1.	Ákom-Bákom Bábcsoport	Szeptember 23.
2.	Szülői értekezlet (Óriás és Nagycsoport)	Szeptember 23.
3.	Szülői értekezlet (Kis és Középső csoport)	Szeptember 24.
4.	Szakmai nap	Szeptember 26-27.
5.	Habakuk Bábszínház – A telhetetlen méhecske	Október 2.
6.	Zsiráf Kupa	Október 3.
7.	Budakeszi Vadaspark (Középső, Nagy és Óriás csoport)	Október 4.
8.	Szüreti mulatság – Kolompos együttes előadása 17.30. –tól	Október 10.
9.	Egészségnap - Teddy maci Program	Október 15.
10.	Óvodai fotózás	Október 17.

	(Középső csoport)	
11	Óvodai fotózás (Nagycsoport)	Október 18.
12.	Óvodai fotózás (Kiscsoport)	Október 21.
13.	Tökfaragás Apukákkal (Kiscsoport és Középső csoport)	Október 21.
14.	Tökfaragás Apukákkal (Nagy és Óriás csoport)	Október 22.
15	Óvodai fotózás (Óriás csoport)	Október 22.
16	Őszi szünet	Október 28-31.
17	Városi Pedagógiai nap	November 4.
18.	Márton nap	November 11.
19.	Ballagó-fa ültetés (Nagy és Óriás csoport)	November
20.	1. Adventi gyertyagyújtás	November 29. (péntek)
21.	Nagymama mesél- Adventi időszakban	December 2- december 19. 13.00.
22.	Habakuk bábszínház – Segítsetek a hóembernek!	December 4.
23.	Jön a Mikulás!	December 6.
24.	Óvodai Karácsony	December 16.
25.	Téli szünet	December 19- január 3.
26.	Ákom-bákom – Péter és a farkas	Január 22.
27.	Séta az Alcsúti Arborétum hóvirágmezői között (Középső, Nagy és Óriás csoport)	Február 10.
28.	Habakuk bábszínház – Brémai muzsikások	Február 21.

29.	Farsang	Február 24-28.
30.	Bogárháton interaktív mese előadás – Bogárréti farsang	Február 24.
31.	Március 15.-i megemlékezés Sanyi Huszár	Március 12.
32.	Újrahasznosítás világnapja – Barkácsolás az Apukákkal (újrahasznosított anyagokból játék készítése) Nagy és Óriás csoport 16.30.- 18.00.	Március 17.
33.	Újrahasznosítás világnapja – Barkácsolás az Apukákkal (újrahasznosított anyagokból játék készítése) Kiscsoport, Középső csoport 16.30.-18.00.	Március 18.
34.	Habakuk bábszínház- Aranyhajú királylány	Április 4.
35.	Szakmai napok	Április 10 -11.
36.	„ZÖLD - ÉSZ” vetélkedő (Nagy és Óriás csoport)	Április május 22
37.	Tavaszi szünet	Április 17-27.
38.	Házhoz megy a Vadaspark – Beszélgetnek a fák?	Április 28.
39.	Virágültetés Anyukákkal	Április 28.
40.	Óvodai Húsvét	Április 29.
41.	Kirándulás Pákozd – Sukoro (minden csoport)	Április 30.
42.	Anyák napja (Kiscsoport, Középső csoport, Nagycsoport, Óriás csoport)	Május 5-6-7-8.
43.	Sas-hegyi Tanösvény és Állatbemutató (Középső, Nagy és Óriás csoport)	Május 09.

44.	Kihívás napja –Mozogjunk együtt az Anyukákkal	Május 26.
45.	Évzáró (Kiscsoport)	Május 27.
46.	Évzáró (Középső csoport)	Május 28.
47.	Évzáró (Óriás csoport)	Május 29.
48.	Évzáró (Nagycsoport)	Május 30.
49.	Búcsúzó (Iskolába menő gyerekek)	Május 30.
50.	Intenzív úszás (Középső.-Nagy-Óriás csoport)	Június 2-20.

A programok közül egyedül a május 9-re tervezett Sas-hegyi Tanösvény túra maradt el a rossz időjárás miatt. Szeptemberre újra betervezzük.

Szolgáltatások

Az alábbi kínálatból tudtak választani a családok a délutáni különfoglalkozásokat illetően:

- Judo (H. Sz.)
- Ovi – foci (Cs.)
- Játékos, zenés gyermektorna Dórival (K.)
- Sakk (K.)
- Gyermekjógá (Cs.)
- Társastánc (ez a foglalkozás a kevés jelentkező miatt elmaradt) (P.)

Nevelőtestületünk közös döntése volt 6 évvel ezelőtt, hogy csak a délutáni időszámban engedjük be a fizetős szolgáltatásokat, a délelőtti nevelési időben a pedagógusok, fejlesztő szakemberek foglalkoznak a gyerekekkel.

Az érzelmi intelligencia fejlesztése nevelőtestületünk közös feladata. Ezért is volt nagy öröm számunkra, hogy a fenntartó lehetőséget biztosított csapatépítő programok megvalósítására.

Mert így ez a cél nem csak a gyermekközösségek, hanem a felnőtt közösségünk összekovácsolására is kiterjedhet.

Két alkalommal vettünk részt Szakmai nap keretén belül csapatépítő kiránduláson.

2024. szeptember 26-27-én Mórra és Csókakőre látogattunk el ahol olyan programokon vettünk részt, mint a Lamberg kastély látogatása, csapatépítő játékok és wellness a Hétkút Wellness és Lovasparkban, túra a Csókakői várhoz. A vízipisztoly csatára a mai napig szívesen emlékezünk.

2025. április 10-11-i csapatépítő kiránduláson a célállomás Egerszalók volt, de útközben megálltunk egy kávéra Kékestetőn. Már ott öröm volt látni a magukról szinte teljesen megféledező, gyermeki énjüket kibontakoztató kollégaimat, amint pl. gurulnak le a domboldalról, vagy egy gurulás állványba bújva közlekednek. Ilyen jó hangulatban érkeztünk meg a Hotel Salirisbe, ahol számos program közül választhattunk. Legtöbben a wellnessben pihentük ki fáradalmainkat, vacsora után a játékok itt sem maradhattak el, majd pedig az esti fényben megvilágított sódombot jártuk körül, ami igazán impozáns látványt nyújtott. Visszatérve a szállodába még egy kis beszélgetésre, nevetésre összegyűltünk, olyan jól éreztük magunkat egymás társaságában.

Másnap reggeli után Egerbe látogattunk, ahol részt vettünk egy Időalagút, és Város a város alatt c. programon. Sok érdekességet megtudhattunk Egerről, az Érseki Pincerendszerről, s szemtanúi lehettünk Eger egészen meghökkentő történelmi eseményeinek, titkainak, amiről még az egriek sem hallottak. Ebédig volt még időnk, így a várban, városban sétálva szereztünk újabb élményeket. A Szépasszony-völgyet sem hagytuk ki, ott megebédeltünk, majd élményekkel, emlékekkel gazdagon indultunk haza. A jókedv még a buszon is folytatódott.

Sok szervezést, egyeztetést, feladatot igényeltek a csapatépítő programok, de a munkatársaim visszajelzései azt igazolják, mennyire fontosak ezek az események. Összekovácsolják a csapatot, olyan oldaláról ismerjük meg egymást – olykor magunkat is-, amiről eddig nem is tudtunk. A közösen átélt élmények számos lehetőséget adnak a kommunikáció fejlesztésére is. Mindezekből pedig leginkább azok a gyerekek profitálnak, akik a mi óvodánkba járnak. Mert mosolygó, egymást elfogadó, segítő felnőttek veszik őket körül.

4. Az intézmény kapcsolatrendszere

4.1. Az intézmény belső kapcsolatrendszere a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. Önálló munkaterv szerint végzik éves munkájukat, amely munkatervek természetesen összhangban vannak az intézmény kijelölt céljaival és feladataival. Igyekszem legjobb tudásom és képességem szerint irányítani az intézmény belső működését és a kétoldalú kommunikációt kollégáim és köztem. A működés folyamataiba próbálom aktívan bevonni az óvodában működő munkaközösségek vezetőit, támogatom az intézményen belüli együttműködéseket. Kiemelten fontos számunkra a megfelelő kétirányú információáramlás, amely leginkább szóbeli, digitális (e-mail, messenger csoport) formában működik az intézményben.

Az intézményben a 2024/2025 nevelési évben 3 munkaközösség folytatta munkáját:

- Környezeti munkaközösség
- Gyermekvédelmi munkaközösség
- Teljesítményértékelési munkaközösség

A 2024/2025 nevelési évben több nevelési értekezletet is tartottunk az évindító és záró értekezletek mellett, amelyekre az új információk és egyeztetni való, aktuális témák miatt volt szükség.

Az őszi nevelés nélküli munkanapot Budaörs Város Önkormányzata szervezte. A Városi Pedagógiai napon óvodánkból minden óvodapedagógus és pedagógiai asszisztens részt vett.

4.2. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekkel is jó kapcsolatot ápolni. Olyan partneri kapcsolatok kialakítására törekszünk, amelyek segítik a Pedagógiai Programunk céljainak megvalósítását. Legfontosabb partnereink elsődlegesen a szülők, akikkel a gyerekek érdekében igyekszünk közvetlen, konstruktív együttműködést kialakítani. A partnereinkkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott. E kapcsolatokon keresztül mérhetjük fel partnereink igényeit, elégedettségét.

Nagy előrelépést jelentett az óvodánk életében, hogy megújult a weblapunk. Így bárki számára egyszerű használni, átlátható, könnyen eléri az óvoda adatait és információt is kap óvodánkról, a történésekről, hiszen folyamatosan aktualizáljuk az eseményeket, híreket. Nagy hangsúlyt

fektetünk külső partnerekkel való kapcsolatalakításra és kapcsolattartásra. Számunkra fontos, hogy a kapcsolattartás a partnerintézmények tekintetében minél szélesebb körű legyen.

Együttműködés a szülőkkel:

Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, a családi nevelést kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ebben a nevelési évben törekedtünk a szoros partneri együttműködésre, miközben erősítettük a szülői közösséggel való intézményi kapcsolatunkat. A beiratkozáskor, ha más pedagógiai szemponttal nem ütközik, figyelembe vettük a felmerülő szülői igényeket. Szülői értekezleteket 2 alkalommal, fogadó órákat legalább két alkalommal, de igény szerint akár többször is tartottunk a szülőknek. Több olyan eseményt szerveztünk, amelyen a szülők és a gyerekek együtt vehettek részt. (Szüreti multság, Tökfaragás Apukákkal, Nagymama mesél az Adventi időszakban, Újrahasznosítás az Apukákkal, Virágültetés Anyukákkal, Anyák napja, Kihívás Napja – együtt mozgás az anyukákkal, Évzárók, Óvodai búcsúzó). Így lehetőség nyílt erősíteni az óvoda- család kapcsolatát.

Kapcsolat a Fenntartóval:

Az óvoda kapcsolata a fenntartóval kiegyensúlyozott, konstruktív. A jó kapcsolat kulcsa a folyamatos párbeszéd, közös együttműködés, egymás munkájának támogatása.

Fenntartónk megfelelő mértékben biztosítja a működéshez és programjaink megvalósításához a szükséges anyagi erőforrásokat.

Óvoda- Iskola kapcsolata:

Az iskolák alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, több oldalú kapcsolatot építünk. Ebben a nevelési évben is ellátogattunk a körzetes intézménybe, a Budaörsi 1. sz. Általános Iskolába.

Az iskolai beiratkozást megelőzően két intézmény lehetőséget kapott szülői értekezlet keretében a bemutatkozásra. A valaha és a jelenlegi körzetes iskolák igazgatói tájékoztatták a szülőket az iskolájuk működéséről, az iskolai életéről.

Az együttműködés formái:

- kölcsönös látogatások
- szülői értekezlet szervezése nagy és óriás csoportban az igazgatók részvételével
- az óvodapedagógusok őszi látogatása az első osztályosoknál
- nagy és óriás csoportosok tavaszi látogatása az iskolában
- Interaktív mesefoglalkozás – amit az I. sz. Ált. Isk. egyik leendő elsős tanító nénije

tartott az iskolába készülő óriás- és nagycsoportosoknak

Az iskola által tervezett programok csak részben valósultak meg, de így is segítették az intézményeink közötti sikeres kapcsolat fenntartását.

Pedagógiai Szakszolgálat:

A Pedagógiai Szakszolgálat

- logopédiai ellátás
- nevelési tanácsadás
- tanulási képességet vizsgáló szakértői tevékenység
- gyógypedagógiai tanácsadás keretében segíti a szülők és a pedagógusok munkáját.

Kapcsolatunkra jellemző, hogy törekszünk az aktuális problémák időbeni megoldására, szükség szerint megfelelő segítség igénybevételével.

Óvoda- Egészségügyi szervek:

Az ÓNOAP az óvodai nevelés alapvető feladatának a gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítését jelöli meg. Óvodáskorban az egészségre nevelésnek az élet további szakaszaira is kiható jelentősége van, felelősségünk tehát igen nagy ezen a téren. Óvodánkban hangsúlyos szerepet játszanak az egészségmegőrzésére tett törekvéseink, tevékenységeink. Számos partnerrel állunk kapcsolatban

- védőnő
- gyermekorvos
- fogorvos.

5. A pedagógiai működés feltételei

Intézményünk működésének minőségét, színvonalát jelentős mértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra.

5.1. Személyi feltételek

Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát közvetlenül segítők száma, végzettsége megfelelt a törvényi előírásoknak. Az idei nevelési évben a személyi feltételek adottak voltak a minőségi munkavégzéshez. Törekedtünk a csoportban a személyi állandóság biztosítására, hogy az

együtt dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák harmonikusan egészítsék ki egymást. Szeptembertől egy dajkánk elment, de gyorsan találtunk helyette megfelelő jelentkezőt. A babát váró, illetve GYED –en lévő óvodapedagógus Kolléganőket két csoportban óvodapedagógus, egy csoportban Polgármesteri engedéllyel pedagógiai asszisztens helyettesíti.

Pedagógusok, NOKS dolgozók 2025.06.30.-i állapot szerint:

Pedagógus álláshelyek	10
Igazgató (függetlenített)	1
Igazgató-helyettes (nem függetlenített)	1
Óvodapedagógus	6
Fejlesztő pedagógus	1
Óvodapszichológus	0,5
Logopédus	0,5
Gyógy-testnevelő pedagógus	0,5

Pedagógiai munkát közvetlenül segítő álláshely	6
Dajka	4
Pedagógiai asszisztens	2
Óvodatitkár	1

Technikai álláshely	3
Konyhai kisegítő	1
Takarító	1
Karbantartó	1

Változások a személyi feltételrendszerben:

Óvodapedagógusok körében történt változások:

Az elmúlt 3 évben nem történt fluktuáció, csupán gyermekszületés miatt történtek a személyi állományban változások:

Évszám	Óvodapedagógusok száma	Hiányzás oka
2023.	8 fő	1 fő GYES
2024.	7 fő	3 fő GYES 1 fő tartósbeteg-állomány
2025.	8 fő	3 fő GYES

Pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkakörökben is történtek változások:

Évszám	Óvodapedagógusok száma	Hiányzás oka
2023.	7 fő	
2024.	8 fő	1 fő nyugdíjba vonulás
2025.	7 fő	

Technikai dolgozók tekintetében nem történt változás.

Humán erőforrás fejlesztése:

Továbbképzések, szervezetfejlesztés, szakmai tapasztalatcserék

A lehetőségekhez mérten szorgalmazzuk és támogatjuk kollégáink továbbképzéseken való részvételét, melyek segítik Pedagógiai Programunk megvalósulását. Figyelembe vesszük kollégáink egyéni érdeklődését, továbbképzési kötelezettségét, szakmai továbbfejlődés iránti igényét. Eddig az érvényben levő Továbbképzési és Beiskolázási Tervet vettük figyelembe, mely szerint 7 éves ciklusonként kellett 120 kredit pontot kellett összegyűjteni, A 419/2024. (XII.23.) Kormányrendelet azonban számos olyan változást eredményezett, ami gyökeresen megváltoztatta mind a jelentkezés módját, mind a továbbképzési intézményi programot, annak gyakorlatát.

A munkaerő utánpótlás szempontjait is szem előtt tartjuk, de segítjük a pedagógusképzésbe bekapcsolódó nem pedagógus alkalmazottak felsőfokú tanulmányainak elvégzését.

Pedagógus közösségünkéről elmondható, hogy elkötelezett az önképzés, a fejlődés iránt.

Továbbképzés, továbbtanulás, szakmai konferenciák, előadások, melyeken részt vettünk a 2024/2025 nevelési évben kollégáimmal:

Megvalósult, lezárt képzések:

- Mozgáskotta módszer alkalmazása az óvodában – 8 fő óvodapedagógus
(Költségvetésből finanszírozott képzés)
- Károli Gáspár Református Egyetem – Bölcsészeti és Társadalomtudományi Kar –
Drámapedagógiai szakirányú továbbképzési szak - 1 fő óvodapedagógus
(önköltségű finanszírozás)
- Erdőpedagógia – 1 fő óvodapedagógus
(Költségvetésből finanszírozott képzés)
- Kreatív technikák a vizuális nevelésben – 1 fő óvodapedagógus
(Költségvetésből finanszírozott képzés)
- KMT Akadémia – Komplex mozgásterápia továbbképzés – 1 fő óvodapedagógus
(Költségvetésből finanszírozott képzés)
- HACCP higiéniai oktatás új dolgozónak – online képzés - 1 fő dajka
- ABPE képzés igazgatóknak – online képzés – 1 fő óvodaigazgató
- EFEB Felnőttoktatási Központ – Gyógypedagógiai asszisztens képzés – 1 fő dajka

Folyamatban levő képzések:

- Széchenyi István Egyetem – Pedagógiai, Humán és Társadalomtudományi Kar –
Gyógypedagógus szak – 1 fő dajka
- Pázmány Péter Katolikus Egyetem – Bölcsészeti és Társadalomtudományi Kar –
Óvodapedagógus szak – 1 fő dajka
- Mesezene – 1 fő óvodapedagógus
(Minden óvodapedagógus rendelkezik a képzést igazoló tanúsítvánnyal)
- Erdőpedagógia – 2 fő óvodapedagógus
- ELTE – Fejlesztőpedagógus szak - 1 fő óvodapedagógus
- Köznevelési igazgatóképzés – 1 fő óvodapedagógus
- Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában – 2 fő óvodapedagógus
- Kézműves tevékenységek az óvodában - 1 fő óvodapedagógus

Egyéb szakmai konferenciák:

- Városi Pedagógiai Nap – 11 fő (8 fő óvodapedagógus, 3 fő pedagógiai asszisztens)

- Szakmai nap a Biatorbágyi Benedek Elek Óvodában - “Csúcsra mászás” Mászófal az óvodai fejlesztés és tehetséggondozás szolgálatában – 2 fő (1 fő fejlesztőpedagógus, 1 fő óvodaigazgató)
- TÉR műhely – 5 alkalmas online szakmai beszélgetés, tudásmegosztás – 1 fő (óvodaigazgató)
- Óvodavezetők Online Szakmai Műhelye – 6 alkalmas online szakmai beszélgetés, tudásmegosztás - 1 fő (óvodaigazgató)
- RAABE Akadémia – online konferencia – 8 fő (7 fő óvodapedagógus, 1 fő óvodaigazgató)
- Dajkaműhely– 3 fő (3 fő dajka)
- Pedagógiai asszisztens műhely – 3 fő (3 pedagógiai asszisztens)

Hatalmas büszkeséggel tölt el, hogy a fejlődésre ilyen nyitott, tanulni vágyó közösséget vezethetek!

A feladatellátást meghatározó létszámadatok

A 2024-ben a Budaörs Város Önkormányzat által fenntartott óvodák körzethatárainak módosításának eredményeként a 2024. áprilisi óvodai jelentkezés során jóval kevesebb körzetes gyermeke volt óvodánknak, mint a korábbi években.

Gyermeklétszámok alakulása (2024. október 1. statisztika/ 2025. május 31.)

Csoportok száma	4
Csoportok létszáma	
Kiscsoport:	23
Középső csoport:	19
Nagycsoport:	22
Óriás csoport:	21
Férőhely	80 +20
Statisztikai létszám okt./máj.	85/85
Tanköteles	41

Iskolába megy	28
SNI	0
BTMN	3 (nagy csoport)
Diabéteszes gyermek	0
Ukrajnai menekült	0
Óvodában maradó tanköteles	9

Speciális fejlesztést igénylő gyermekek száma (Fejlesztőpedagógiai, óvodapszichológusi beszámoló mellékletként csatolva)

Logopédiai ellátás	14 fő
Fejlesztőpedagógiai ellátás	30 fő
Óvodapszichológusi ellátás	7 fő
BTMN	2 fő

5.2. Tárgyi feltételek

Az óvodaigazgatói hatáskörbe tartozó gazdálkodási feladatok ellátását körültekintően, a jogszabályi előírásoknak megfelelően végzem. A források felhasználása tervezetten és takarékosan zajlik, a lehetőségek és a szükségletek alapos felmérése alapján.

A nevelési év elején felmértem az óvodapedagógusi igényeket, a csoportlátogatások alkalmával összegyűjtöttem mindazon eszközöket, melyek beszerzését az anyagi források adta lehetőségekhez mérten beterveztem a költségvetésbe- szem előtt tartva, hogy ezek a fejlesztések támogassák a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását, valamint biztonságos, esztétikus környezetet nyújtsanak az óvodahasználók számára.

Mivel minden csoportban biztosított a laptop az óvodapedagógusok részére, így ősztől már digitális formában vezetik a csoportnaplót, hiányzásokat, fejlődési naplót a KRÉTA-ban.

A két régi irodai számítógép és a monitorok cseréje megtörtént, hogy lépést tudjunk tartani a számítástechnikai fejlődésekkel, fejlesztésekkel, melyek a régi gépeken már nem, vagy csak nagyon lassan működtek – ezzel nagymértékben hátráltatták a munkánkat.

A középső csoportban tálcás tárolószekrény vásárlása történt. Az óriás csoportban a már használhatatlanná vált babakonyha helyett új játékkonyha készítését rendeltem meg. Ugyanez a cég készíti el a nyár folyamán a galériát az 1. és a 3. csoport részére.

A gyermekek játéakai, tornaszerei szintén szükség szerint megújultak. A nyár folyamán minden csoport pedagógusai beszerezték a könyveket, játékokat, az elhasználódott, tönkrement eszközök pedig leselejtezésre kerültek. Ugyanígy történt a játékvásárlás karácsony előtt a gyerekek nagy örömeire. Hogy legyen mit haza is vinniük a gyerekeknek a karácsonyi ünnepség után, ezért minden Kamaraerdei Óvodás gyermek választhatott egy ajándékot a tornaterem ablakán lévő hálóról. Ez a hagyomány óvodánk fennállása óta létezik. (idén plüss angyal vagy rénszarvas bábót választhattak a gyerekek).

A tálaló konyhában is megújult néhány eszköz. A régi, már nem használható levesestálak, merőkanalak helyett újakat vettünk. A hiányzó tányérokat, poharakat pótoltuk. A legnagyobb beruházást az ipari mosogatógép cseréje jelentette. Alaposan utána kellett járni a számunkra legmegfelelőbb mosogatógép beszerzésének. Figyelembe kellett venni a mosogatási időt, a kapacitást, hogy a konyhai folyamatok továbbra is gördülékenyen, a lehető leghatékonyabb módon folyjanak a lehető legkevesebb idő - energia ráfordításával.

A gyermekek környezetére nagyon figyelünk, az esztétikai nevelés nagyon fontos, hiszen ennek igényét is ebben a korban alapozzuk meg. Ehhez szükséges eszközöket is lecseréltük, így két új takarítókocsi segíti a dajkák munkáját.

További eszközök, melyek beszerzése folyamatban van:

- benzinmotoros magassági ágvágo
- akkus láncfűrész.

Bár óvodánk a fennállásának 26. évébe lépett, a mai napig megfelel a mai kor igényeinek. Nem túl nagy maga az épület, inkább a családias jelleget hordozza magán, akárcsak a csoportszobák, de a berendezéseink többségében újak, újszerűek, de mindenképp korszerűek és minden igényt kielégítenek. Ezt pedig úgy érjük el, hogy egyrészt mindannyian vigyázunk a berendezési tárgyakra, a fenntartó pedig biztosít anyagi fedezetet a tönkremenő eszközök cseréjére. Az épület és az eszközállomány karbantartása folyamatos, a felmerülő javítási és karbantartási igényeket rövid határidővel kezeljük. A tisztaság, rendezettség és esztétikum kiemelt jelentőségű az intézmény mindennapi életében, ehhez a technikai dolgozók lelkiismeretes munkája is hozzájárul. A tanulási környezetet a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően alakítjuk: világos, barátságos terek, gyermekméretű bútortat, természetes anyagok, fejlesztő játékok biztosítják az inspiráló légkört. A szabad játék és a tanulás színterei

jól elkülönülnek, ugyanakkor rugalmasan alakíthatók. A kültéri terek fejlesztése is folyamatos, lehetőséget adva a szabad mozgásra, természetközeli élményekre.

Az épület állagát tisztasági festéssel (csoportszobák, öltözők, mosdók, folyosó, tálalókonyha, vezetői iroda, alsó iroda), a folyosói PVC bevonatolásával, a kerítés festésével, a nyílászárók karbantartásával óvjuk meg.

A lépcsőfeljáró melletti falra festett dekoráció még otthonosabbá teszi az épületet, amit idén folytat a vállalkozó. Az alsó szintre vezető lépcső melletti falra vízi világot varázsol, ami szintén kedves színfoltja lesz óvodánknak.

A felső kertben tavaly elkezdődött, idén befejeződik a gumiburkolat javítása és az öntött gumifélgömbök cseréje.

A por- és sármentesítést szülői segítséggel tudjuk megoldani, mert több helyen is tönkrement a fű.

Év közben a karbantartónk felszerelte az alsó kerti focipálya fölé a hálót, ezzel nagy mértékben csökkent a kirúgott labdák száma. A játék hevében nem volt elvárható, hogy a gyerekek figyeljenek arra is, hogy ne rúgják magasra a labdát. Ezzel az eszközzel megoldottuk ezt a problémát is.

Ami igazán nagy gondot okoz, az az egyre nagyobb és hosszabb ideig tartó nyári hőség. A tavalyi évben az emeleti irodában felszerelésre került egy hűtő-fűtő klíma, de a csoportszobák hűtése még nem megoldott. Bár a Műszaki Osztály munkatársai már dolgoznak a problémán, hogy a gyerekek is kellemes hőmérsékletben tudjanak játszani-étkezni-pihenni.

Szülők által óvodánk gazdagodott a Mozgáskotta Novum Maxi óvodai készletével. Ez az eszközcsomag tovább bővíti a gyermeki mozgásfejlesztés tárházát, melynek csak a képzelet szab határt.

Szintén szülői segítséggel készült el a felső kertben a mezítlábas ösvény. Ősszel lelkes, segítőkész szülőkkel együtt megtisztítottuk a területet, a növényeket pedig áttelepítettük a kert másik részébe. Munkatársaimmal együtt ötletgyűjtésbe fogtunk, terveket készítettünk. Ezek alapján a Karbantartónk szakszerűen elkészítette azokat a fakockákat, melyekbe különböző anyagok kerültek: kavicsok, homok, izlandi zuzmó, fakéreg, kukorica, stb.

Mindehhez az anyagi fedezetet a Fenntartó biztosította, melyet ezúton is köszönünk!

6. A kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A 2024/2025 nevelési év egyik kiemelt feladata volt az óvoda Pedagógiai Programjának és Szervezeti és Működési Szabályzatának teljes felülvizsgálata, a törvényi előírásokkal való megfeleltetése, átírása. Az új SZMSZ 2024. szeptember 1-én lépett hatályba. Alapdokumentumainkat, munkaterveinket a nevelőtestület bevonásával készítettük el. Nevelőmunkánk során a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljainknak, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Óvodásainkat olyan fejlettségi szintre kívánjuk eljuttatni, hogy sikeresen kezdhessék meg iskolai tanulmányaikat.

Óvodaigazgatóként hálás vagyok azért, hogy egy olyan közösségben dolgozhatok, ahol odafigyelünk egymásra, segítjük egymást, tanulunk egymástól és a gyerekek érdekében, a szakmai sikerekért együttműködünk.

Minden kollégámnak köszönöm az egész éves munkáját!

Legimitációs záradék:

1. Elfogadó nyilatkozat

Az intézmény nevelőtestülete a 2024/2025-ös nevelési év Éves Beszámoló tartalmát megismerte, megvitatta és nyílt szavazással egyhangúan elfogadta.

Kelt: Budaörs, 2025. év 06. hó 25. nap

Kovács - Bucoró Mária

a nevelőtestület képviselője

2. Jóváhagyás

Budaörs Város Képviselő-testülete a Kamaraerdei Óvoda 2024/2025-ös nevelési év Éves Beszámolójátév..... hónapnap.....számú határozatával jóváhagyta.

7. Mellékletek:

1. Nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve, jelenléti ív
2. SzMK értekezlet jegyzőkönyve, jelenléti ív
3. Beszámoló a Környezeti Munkaközösség munkájáról 2024/2025
4. Beszámoló a Gyermekevédelmi Munkaközösség munkájáról 2024/2025
5. Teljesítményértékelés Munkaközösség beszámoló 2024/2025
6. Óvodapszichológusi beszámoló

Kamaraerdei Óvoda
2040 Budaörs, Beregszászi utca 2.

JEGYZŐKÖNYV

Készült

Időpontja: 2025. június 25.

Esemény: 2024-2025. évi óvodaigazgatói Beszámoló véleményezése

Jelen vannak: Jelenléti ív szerint (Jelenléti ív csatolva)

Czibere Csabáné
Diricziné Nagy Ildikó
Kapi Dóra Erika
Kovács – Buczkó Mónika
Kőszegi Szilvia
Pállai Viktória
Smid Dóra
Szabó Éva
Virág Mónika Viktória

Jegyzőkönyvvezető: *Kovács-Buczkó Mónika*

Hitelesítő: *Virág Mónika*

Hozzászólások:

Kőszegi Szilvia, a Kamaraerdei óvoda igazgatója elküldte e-mail-ben a 2024.-2025 évi óvodaigazgatói Beszámolót a Kamaraerdei Óvoda nevelőtestületének.

Diricziné Nagy Ildikó:

Néhány helyen kiegészítettem a Beszámolót:

- A nevelési év során a felsoroltakon kívül megvalósult projektek.
- Júniusban a középső csoportos gyerekek is részt vehetnek a 3 hetes intenzív úszáson.
- Kihívás Napja – együtt mozgás az Anyukákkal.
- Interaktív mesefoglalkozás – amit az I. sz. Ált. Isk. egyik leendő első tanító nénije tartott az iskolába készülő óriás- és nagycsoportosoknak.
- Egy fő (dajka) gyógypedagógiai asszisztens képzése.

Egy évszám elírást találtam a 14. oldalon.

Szabó Éva:

Átolvastam, átnéztem. A tavalyi évhez hasonlóan mikor kérte, hogy a szóközüket is nézzük át, azokat is bejelöltem.

Pállai Viktória:

Évszám elírásokat találtam, azokat jeleztem a beszámolóban .

Arányaiban, a beszámoló teljes anyagához képest hosszúnak találom a leírását a csapatépítőnek, bár kétségtelenül ilyen szuper volt.

19. oldalon a kiscsoport létszámát elírtad, javítottam.

Czibere Csabáné:

Elolvastam a beszámolót, szerintem alaposan kidolgoztad, minden benne van. Az észrevételeim inkább csak elírásokból adódó hibák.

Virág Mónika Viktória:

Elolvastam a Beszámolót. Nagyon tartalmas, gondosan összeszedett, minden szempontnak megfelelő a beszámoló.

Pár észrevételem:

1. A " Csúcsra mászás" programnál az óvodaigazgató mellett én is részt vettem a bemutatón...../19. oldal/
2. A táblázatba a fejlesztett gyermekek számához, 30 főt be lehet írni, idén ennyi gyermekkel foglalkoztam /30. oldal/
3. Kréta tapasztalatom a TÉR-rel kapcsolatban kedvező, egyszerű és érthető volt a feltöltés. Viszont a Fejlesztőpedagógiai napló feltöltése még folyamatban van, keresem a módját. Bízom benne, hogy péntekre megoldódik.

Smid Dóra:

Pár elütési hibát találtam, ezeket jeleztem sárgával.

Kőszegi Szilvia:

Köszönöm mindenkinek a jelzéseket, észrevételeket. Mindezek alapján javítom a dokumentumot.

A Kamaraerdei Óvoda nevelőtestülete

8 igen,

0 nem,

0 tartózkodás mellett, egyértelmű kézfeltartással **elfogadta** az ismertetett Beszámolót.

Budaörs, 2025. június 25.



JELENLÉTI ÍV

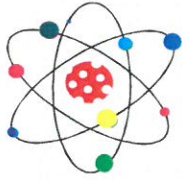
Időpont: 2025.06.25.

Esemény: Nevelőtestületi értekezlet

Téma: Óvodaigazgatói beszámoló véleményezése, elfogadása

Ssz	Név	Aláírás
1.	Czibere Csabáné	Czibere Csabáné
2.	Diricziné Nagy Ildikó	Diricziné Nagy Ildikó
3.	Kapi Dóra Erika	Kapi Dóra Erika
4.	Kovács – Buczkó Mónika	Kovács-Buczkó Mónika
5.	Kőszegi Szilvia	Kőszegi Szilvia
6.	Pállai Viktória	Pállai Viktória
7.	Smid Dóra	Smid Dóra
8.	Szabó Éva	Szabó Éva
9.	Virág Mónika Viktória	Virág Mónika Viktória

Budaörs, 2025. június 25.



Kamaraerdei Óvoda

2040 Budaörs, Beregszászi u. 2. Tel/Fax: 06-23-430-631

E-mail: kamaraerdeiovoda@gmail.com

JEGYZŐKÖNYV

Időpont: 2025.június 23.
Hely: Kamaraerdei Óvoda
Jelen vannak : Kiss Doloresz Kiscsoport
Kőszegi Kitti Középső csoport
Balázs Gábor Nagycsoport
Debreceni Márton Óriás csoport
Kőszegi Szilvia óvodaigazgató

Kőszegi Szilvia: Az SzMK-s szülőknek e-mail-ben elküldtem a Kamaraerdei Óvoda 2024-2025. évi Beszámolóját 2025. 06. 19-én.

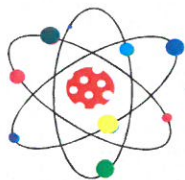
A Kamaraerdei Óvoda Szülői Munkaközössége nevében a jelenlévő szülők

4 igen,

0 nem,

0 tartózkodás mellett **elfogadták** az ismertetett Beszámolót.

Budaörs, 2025. június 23.



Kamaraerdei Óvoda

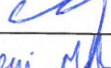
2040 Budaörs, Beregszászi u. 2. Tel/Fax: 06-23-430-631
E-mail: kamaraerdeiovoda@gmail.com

JELENLÉTI ÍV

Időpont: 2025.06.23.

Esemény: SzMK értekezlet

Téma: Óvodaigazgatói beszámoló elfogadása

Ssz.	Csoport	Név	Aláírás
1.	Kiscsoport	KISS DOLOREZ	
2.	Középső csoport	KÖSZEGI KITT	
3.	Nagy csoport	BALÁZS GABRIELLA	
4.	Óriás csoport	DEBRECENI MÁRTON	Debrei M.

Budaörs, 2025.június 23.

Környezeti munkaközösség - éves beszámoló 2024/2025 nevelési év

Mottó:"

*„A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben. Néhány magasabbra tud repülni, mint mások, de mindegyik a legjobb tudása szerint repül. Miért is hasonlítanád össze őket?
Mindegyik más. Mindegyik különleges. Mindegyik gyönyörű.”*

Összhang a Környezeti munkaközösségi terv és a Pedagógiai Program cél és feladatrendszerével:

Munkaközösségünk a tanév során, szakmai munkáját az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott stratégiai céloknak, feladatoknak, valamint a munkatervben megfogalmazott rövidtávú céloknak, feladatoknak megfelelően tűzte ki, ill. végzi.

A Pedagógiai Programban meghatározott cél:

„Az óvoda nevelési célja: A gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatása, testi-érzelmi-értelmi és szociális fejlődésének biztosítása. Az eltérő fejlődési ütemet mutató gyermekeknél **egyéni differenciálást** alkalmazunk a gyermek képességeihez és fejlettségi szintjéhez igazodva.”
PP. 17. oldal

A Pedagógiai Programban meghatározott feladat:

„Nevelőmunkánkat úgy végezzük, hogy az óvodás évek végére a gyerekek rendelkezzenek azokkal az alapvető képességekkel és készségekkel, amelyek szükségesek a kudarc nélküli iskolakezdéshez. **Egyéni fejlesztési módszereinket** helyesen alkalmazva nyomon tudjuk követni a gyermekek egyéni fejlődését, az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek fejlesztését ellátjuk, az óvodásokat felkészítjük az iskolai életmódra.” PP. 17. oldal
„Az óvodapedagógusok és a dajkák a segítségnyújtás és a biztatás módszerét alkalmazzák annak érdekében, hogy a gyerekek eljussanak a koruknak megfelelő önállósági szintre. Mindig a már meglévő képességeikre építünk, ehhez mértén kapnak a gyerekek egyre több és összetettebb feladatokat, melyet a gyakorlás révén sajátítanak el.” PP. 18. oldal
„Minden gyereket önmagához képest optimális szintre kívánunk eljuttatni.” PP.24. oldal

A munkaközösségi terv legfőbb célja és feladata a 2023/2024 nevelési évben:

„A Kamaraerdei Óvoda nevelőtestülete közös döntés alapján a 2024/2025 nevelési évben, a következő területre szeretnénk fokozott figyelmet fordítani: **differenciálás**.
A nevelési-oktatási folyamat olyan speciális tervezése, szervezése, megvalósítása, amikor a folyamat egy részében az egyéni sajátosságokkal rendelkező gyermekek párhuzamosan; eltérő módon; testre szabott, speciális feladatokat végeznek. A differenciálás az óvodában a mindennapok része, ami akkor működik jól, ha az óvodapedagógus tisztában van a különleges bánásmódot igénylő gyermek egyéni képességeivel. Alapja a megfelelő diagnosztika (pl.: fejlődési napló). A differenciálás sikerességét eredményezi a jól megválasztott módszer, amit ha megfelelő módon alkalmazunk az óvodában, az pozitív hatással a gyermekekre, magabiztosabb lesz, nem érzi magát elvesztettnek a társai között, el tudja érni a megfelelő tudás szintjét.

Ennek értelmében ez a téma az egész nevelési év során megjelenik a csoportok mindennapi tevékenységeiben, a programokhoz kapcsolódó tevékenységekben, az óvodapedagógusoknál tett vezetői ellenőrzésében és nagycsoportosokat, óriás csoportosokat érintő nevelési év végi „Zöld – Ész” vetélkedőben. A sokféleség tiszteltben tartása így módszertani sokféleséget és feltétel nélküli elfogadást kíván az óvodai nevelőktől. A differenciálás elsődleges oka a fejlődés és érés folyamatának egy-egy gyermekre jellemző egyedisége, az elsődleges szocializáció eltérő érték- és normarendszere, jutalmazási és büntetési rendszere. A kisgyermekkor hosszan tartó átmenet a csecsemőkor és az iskoláskor között, rendkívül sokféle egyéni megnyilvánulással és minden kisgyermekre általánosan jellemző fejlődési folyamatok sajátos egységével.”

„Pedagógiai programunk sajátossága, hogy sokszor visszük ki a gyerekeket az óvoda épületéből, hogy helyszíni tapasztalatokat szerezhessenek, élményhez juthassanak.”

A 2024/2025 nevelési évben 4 külső helyszíni tapasztalatszerzés szerepelt a munkaközösség éves tervében, amelyeket sikeresen meg is tudtunk valósítani.

1. Állatok világnapja - autóbuszos kirándulás Budakeszire a Vadasparkba

Differenciálás megvalósulása:

az információ megszerzésének változatos, akár egyéni fejlettséget követő struktúrájában - játékba ágyazottan, komplexen, projektmódon, a kis lépések elvét követve történt a motiváltságot a gyermekek különböző mozgásigényére, kíváncsiságára építéssel értük el a munka mennyiségében és minőségében a gyermek már meglévő különböző szintű tapasztalataira építettünk

a gyermek igényeinek megfelelő célt, de eltérő szintű feladatokat kínáltunk fel
a munkaforma igény szerint volt frontális, csoportos, páros és egyéni
a szervezés módja igény szerint kötött, kötetlen, mikro-csoportos és kooperatív volt
a segítségadás módja igény szerint változatosan alakult bemutatással, együtt végezve kis segítséggel, együtt végzéssel

a munkavégzés tempója egyéni tempóban történt kiegészítő feladatok adásával

Ezen az óvodán kívüli autóbuszos kiránduláson a középső-, nagy- és óriás csoportosok vettek részt. A kiscsoportosok az óvoda biztonságát nyújtó, ismerős környezetében maradtak.

2. Ballagó-fa ültetés a Hosszúréti patak melletti parkba - 2024. november 28

Differenciálás megvalósulása:

a motiváltságot a gyermekek különböző mozgásigényére, kíváncsiságára építéssel értük el a munka mennyiségében és minőségében a gyermek már meglévő különböző szintű tapasztalataira építettünk

a gyermek igényeinek megfelelő célt, de eltérő szintű feladatokat kínáltunk fel
a munkaforma igény szerint volt frontális, csoportos, páros és egyéni
a szervezés módja igény szerint kötött, kötetlen, mikro-csoportos és kooperatív volt
a segítségadás módja igény szerint változatosan alakult bemutatással, együtt végezve kis segítséggel, együtt végzéssel

a munkavégzés tempója egyéni tempóban történt kiegészítő feladatok adásával

Ebben az óvodán kívüli tevékenységben a jellegéből adódóan csak a nagy- és óriás csoportosok vettek részt.

3. Hóvirágünnep - séta az Alcsútdoboz Alborétum hóvirágmezői között - 2025. február 10

Differenciálás megvalósulása:

a motiváltságot a gyermekek különböző mozgásigényére, kíváncsiságára építéssel értük el a munka mennyiségében és minőségében a gyermek már meglévő különböző szintű tapasztalataira építettünk

a gyermek igényeinek megfelelő célt, de eltérő szintű feladatokat kínáltunk fel

a munkaforma igény szerint volt frontális, csoportos, páros és egyéni

a szervezés módja igény szerint kötött, kötetlen, mikro-csoportos és kooperatív volt

a segítségadás módja igény szerint változatosan alakult bemutatással, együtt végezve kis segítséggel, együtt végzéssel

a gyermek-pedagógussal együtt töltött ideje változatosan alakult, eltérést mutatott az egyénre fordított idő mennyiségében/minőségében

a munkavégzés tempója egyéni tempóban történt kiegészítő feladatok adásával

Ezen az óvodán kívüli autóbuszos kiránduláson a középső-, nagy- és óriás csoportosok vettek részt. A kiscsoportosok az óvoda biztonságot nyújtó, ismerős környezetében maradtak.

4. Autóbuszos kirándulás Pákozdi – Sukorói Arborétum és Vadaspark

Differenciálás megvalósulása:

a motiváltságot a gyermekek különböző mozgásigényére, kíváncsiságára építéssel értük el a munka mennyiségében és minőségében a gyermek már meglévő különböző szintű tapasztalataira építettünk

a gyermek igényeinek megfelelő célt, de eltérő szintű feladatokat kínáltunk fel

a munkaforma igény szerint volt frontális, csoportos, páros és egyéni

a szervezés módja igény szerint kötött, kötetlen, mikro-csoportos és kooperatív volt

a közvetítés módja igény szerint változatosan auditív, vizuális, kinezetikus, manipulatív volt

a válaszadás módja igény szerint változatosan szóban, megsúgva, megmutatva történt

a korcsoportok és egyéni teherbírásának megfelelően rövidebb, hosszabb távok voltak kijelölve

a tempó igazodott a korcsoportok és egyéni teherbíráshoz - lassú, gyors, időre, egyéni tempóban és kiegészítő feladatok adásával valósult meg

Ezen a nevelésiév végi autóbuszos kiránduláson az óvoda minden csoportja és óvodása részt vett.

Pedagógiai Program – „A szülők igénylik, hogy eseménydús legyen a gyerekek óvodai élete, programjainkon szívesen részt vesznek (igény és elégedettség mérések, szülői értekezletek jegyzőkönyvei).”

A 2024/2025 nevelési évben több az óvodán belül, csak a gyermekek részére, ill. a szülőkkel (anyukákkal, vagy apukákkal) együtt szervezett tevékenység és tapasztalatszerzés szerepelt a munkaközösség éves tervében, amelyeket meg is tudtunk valósítani

5. Teddy Maci program – egészségnap - 2024. október 15

Differenciálás megvalósulása:

a különböző korcsoportok külön – külön, a nekik megfelelő időtartamú, nehézségű programon vettek részt

a motiváltságot a gyermekek különböző mozgásigényére, kíváncsiságára építéssel értük el

a munka mennyiségében és minőségében a gyermek már meglévő különböző szintű tapasztalataira építettünk

a gyermek igényeinek megfelelő célt, de eltérő szintű feladatokat kínáltak fel az orvostan hallgatók

a munkaforma igény szerint volt frontális, csoportos, páros és egyéni
a szervezés módja igény szerint kötött, kötetlen, mikro-csoportos és kooperatív volt
a közvetítés módja igény szerint változatosan auditív, vizuális, kinezetikus, manipulatív volt
a válaszadás módja igény szerint változatosan szóban, megsúgva, megmutatva történt
a korcsoportok és egyéni teherbírásának megfelelően rövidebb, hosszabb időtartamú előadások voltak
a tempó igazodott a korcsoportok és ezen belül az egyéni teherbíráshoz is - lassú, gyors, időre, egyéni tempóban és kiegészítő feladatok adásával valósult meg

6. Tökfaragás az édesapákkal - 2024. október 21 és 22

Differenciálás megvalósulása:

a korban hasonló 2 - 2 korcsoport együtt, a nekik megfelelő időtartamú, nehézségű programon vettek részt
a motiváltságot a gyermekek különböző ügyességére, kíváncsiságára építéssel és az édesapák (nagyapák) jelenlétével értük el
a munka mennyiségében és minőségében a gyermek már meglévő különböző szintű tapasztalataira építettünk
a gyermek igényeinek megfelelő célt, de eltérő szintű feladatokat kínáltunk fel
a munkaforma igény szerint volt páros és egyéni
a szervezés módja igény szerint kötött, kötetlen és kooperatív volt
a közvetítés módja igény szerint változatosan auditív, vizuális, kinezetikus, manipulatív volt
a válaszadás módja igény szerint változatosan szóban, megsúgva, megmutatva történt
az egyéni teherbírásának megfelelően rövidebb, hosszabb ideig tevékenykedtek a gyermekek
a tempó igazodott az egyéni teherbíráshoz - lassú, gyors, egyéni tempóban és kiegészítő feladatok adásával valósult meg

7. Téli madáretetés, madárvédelem - 2024. november eleje – 2024. április eleje

Differenciálás megvalósulása:

a különböző korcsoportok külön – külön, a nekik megfelelő időtartamú, számú tevékenységben vettek részt
a motiváltságot a gyermekek különböző ügyességére, kíváncsiságára építéssel értük el
a madáretetési munka mennyiségében és minőségében a gyermek már meglévő különböző szintű tapasztalataira építettünk
a gyermek igényeinek megfelelő célt, de eltérő szintű feladatokat kínáltunk fel
a munkaforma igény szerint volt mikro-csoportos, páros és akár egyéni
a szervezés módja igény szerint kötött, kötetlen volt
a közvetítés módja igény szerint változatosan auditív, vizuális, kinezetikus, manipulatív volt
a válaszadás módja igény szerint változatosan szóban, megsúgva, megmutatva történt
az egyéni teherbírásának megfelelően rövidebb, hosszabb ideig tevékenykedtek a gyermekek
a tempó igazodott az egyéni teherbíráshoz - lassú, gyors, egyéni tempóban és kiegészítő feladatok adásával valósult meg

8. Bogárháton – interaktív meseelőadás - 2025. február 24

Differenciálás megvalósulása:

a különböző korcsoportok külön – külön, a nekik megfelelő időtartamú, nehézségű programon vettek részt
a motiváltságot a gyermekek különböző mozgásigényére, kíváncsiságára építéssel értük el

a munka mennyiségében és minőségében a gyermek már meglévő különböző szintű tapasztalataira építettünk
a gyermek igényeinek megfelelő célt, de eltérő szintű feladatokat kínáltak fel az előadók („Bogaras bácsi és Katica”)
a munkaforma igény szerint volt frontális, csoportos, páros és akár egyéni
a szervezés módja igény szerint kötött, kötetlen, mikro-csoportos és kooperatív volt
a közvetítés módja igény szerint változatosan auditív, vizuális, kinezetikus, manipulatív volt
a válaszadás módja igény szerint változatosan szóban, megsúgva, megmutatva történt
a korcsoportok és egyéni teherbírásának megfelelően rövidebb, hosszabb időtartamú előadásokon vettek részt
a tempó igazodott a korcsoportok és ezen belül az egyéni teherbíráshoz is - lassú, gyors, egyéni tempóban és kiegészítő feladatok adásával valósult meg

9. Újrahasznosítás világnapja – Barkácsolás az Apukákkal – 2025. március 17 - 18

Differenciálás megvalósulása:

a korban hasonló 2 - 2 korcsoport együtt, a nekik megfelelő időtartamú, nehézségű programon vettek részt
a motiváltságot a gyermekek különböző ügyességére, kíváncsiságára építéssel és az édesapák (nagyapák) jelenlétével értük el
a munka mennyiségében és minőségében a gyermek már meglévő különböző szintű tapasztalataira építettünk
a gyermek igényeinek megfelelő célt, de eltérő szintű feladatokat kínáltunk fel
a munkaforma igény szerint volt páros és egyéni
a szervezés módja igény szerint kötött, kötetlen és kooperatív volt
a közvetítés módja igény szerint változatosan auditív, vizuális, kinezetikus, manipulatív volt
a válaszadás módja igény szerint változatosan szóban, megsúgva, megmutatva történt
az egyéni teherbírásának megfelelően rövidebb, hosszabb ideig tevékenykedtek a gyermekek
a tempó igazodott az egyéni teherbíráshoz - lassú, gyors, egyéni tempóban és kiegészítő feladatok adásával valósult meg

10. Házhoz megy a Vadaspark – „Beszélgetnek a növények?” - 2025. április 28

Differenciálás megvalósulása:

a különböző korcsoportok külön – külön, a nekik megfelelő időtartamú, nehézségű programon vettek részt
a motiváltságot a gyermekek különböző mozgásigényére, kíváncsiságára építéssel értük el
a munka (tevékenység) mennyiségében és minőségében a gyermek már meglévő különböző szintű tapasztalataira építettünk
a gyermek igényeinek megfelelő célt, de eltérő szintű feladatokat kínált fel az előadó
a munkaforma igény szerint volt frontális, csoportos, páros és akár egyéni
a szervezés módja igény szerint kötött, kötetlen, mikro-csoportos és kooperatív volt
a közvetítés módja igény szerint változatosan auditív, vizuális, kinezetikus, manipulatív volt
a válaszadás módja igény szerint változatosan szóban, megsúgva, megmutatva történt
a korcsoportok és egyéni teherbírásának megfelelően rövidebb, hosszabb időtartamú előadásokon vettek részt
a tempó igazodott a korcsoportok és ezen belül az egyéni teherbíráshoz is - lassú, gyors, egyéni tempóban és kiegészítő feladatok adásával valósult meg

11. „Zöld - Ész” - játékos és mozgásos tudáspróba – 2025. május 22.

Differenciálás megvalósulása:

- a program jellegéből adódóan csak a szeptembertől iskolába menő órási- és nagycsoportosok vesznek részt a tevékenységben
- a motiváltságot a gyermekek különböző mozgásigényére, kíváncsiságára építéssel értük el
- a munka (tevékenység) mennyiségében és minőségében a gyermek már meglévő különböző szintű tapasztalataira építettünk
- a gyermek igényeinek megfelelő célt, de eltérő szintű feladatokat kínáltunk fel a 11 különböző feladathelyen
- a munkaforma igény szerint volt csoportos, páros és egyéni
- a szervezés módja igény szerint kötött, kötetlen, mikro-csoportos és kooperatív volt
- a közvetítés módja igény szerint változatosan auditív, vizuális, kinezetikus, manipulatív volt
- a válaszadás módja igény szerint változatosan szóban, megsúgva, megmutatva történt
- a hasonló korcsoportok és egyéni teherbírásának megfelelően rövidebb, hosszabb időtartamú könnyebb – nehezebb, egyszerűbb – bonyolultabb tevékenységekben vettek részt
- a tempó igazodott a korcsoportok és ezen belül az egyéni teherbíráshoz is - lassú, gyors, egyéni tempóban és kiegészítő feladatok adásával valósult meg

12. Föld napja – Virágültetés az Anyukákkal - 2025. április 28

Differenciálás megvalósulása:

- a motiváltságot a gyermekek ügyességére, kíváncsiságára, szépérzékére építéssel és az édesanyák jelenlétével értük el
- a munka mennyiségében és minőségében a gyermek már meglévő különböző szintű tapasztalataira építettünk
- a gyermek igényeinek megfelelő célt, de eltérő szintű feladatokat kínáltunk fel
- a munkaforma igény szerint volt édesanyával páros és egyéni
- a szervezés módja igény szerint kötött, kötetlen és kooperatív volt
- a közvetítés módja igény szerint változatosan auditív, vizuális, kinezetikus, manipulatív volt
- a válaszadás módja igény szerint változatosan szóban, megsúgva, megmutatva történt
- az egyéni teherbírásának megfelelően rövidebb, hosszabb ideig tevékenykedtek a gyermekek
- a tempó igazodott az egyéni teherbíráshoz - lassú, gyors, egyéni tempóban és kiegészítő feladatok adásával valósult meg

14. Challenge Day - Kihívás napja – közös mozgás az édesanyákkal - 2025. május 26.

Differenciálás megvalósulása:

- a motiváltságot a gyermekek különböző mozgásigényére, ügyességére, kíváncsiságára, játékoságára építéssel, az édesanyák jelenlétével és a velük való változatos közös mozgás lehetőségével értük el
- a munka mennyiségében és minőségében a gyermek már meglévő különböző szintű tapasztalataira építettünk
- a gyermek igényeinek megfelelő célt, de eltérő szintű feladatokat kínáltunk fel
- a munkaforma igény szerint volt frontális, csoportos, édesanyával páros és egyéni mozgás
- a szervezés módja igény szerint kötött, kötetlen volt
- a közvetítés módja igény szerint változatosan auditív, vizuális, manipulatív volt
- a válaszadás módja igény szerint változatosan szóban és bemutatva történt
- az egyéni teherbírásának megfelelően rövidebb, hosszabb ideig tevékenykedtek a gyermekek

a tempó igazodott az egyéni teherbíráshoz - egyéni tempóban és játékos kiegészítő feladatok adásával valósult meg

Összhang a munkaközösségi terv és a pedagógiai program cél és feladatrendszerével:

Teljes mértékben fellelhető az összhang a munkaközösségi terv és a pedagógiai program cél és feladatrendszerével.

Összhang a közoktatással szembeni elvárásokkal:

ÖONAP - „Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, biztosítja minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést. A gyermek egyéni képességeihez, fejlődési üteméhez igazodó differenciált bánásmód elve érvényesül az óvodai nevelés teljes folyamatában.”

(2. fejezet - Az óvodai nevelés alapelvei)

„Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, biztosítja minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést. A gyermek egyéni képességeihez, fejlődési üteméhez igazodó differenciált bánásmód elve érvényesül az óvodai nevelés teljes folyamatában.”

(2.1. fejezet – Az óvodai nevelés alapelvei)

„A nevelési célok elérését az óvodapedagógus a gyermek életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó változatos, differenciált tevékenységeken keresztül valósítja meg.”

(3.2. fejezet – Az óvodapedagógus feladatai)

„A játékban a gyermek a saját érdeklődése, képességei szerint vesz részt. A játék differenciált fejlesztésre ad lehetőséget, ahol az óvodapedagógus egyéni bánásmódot valósíthat meg.”

(3.3. fejezet – Az óvodai élet megszervezésének elvei, a játék szerepe)

„Az óvodai tanulás a gyermek önkéntes, spontán érdeklődésére, tevékenységére, tapasztalataira épít. A tanulás differenciált formáit alkalmazza az egyéni képességek fejlesztéséhez.”

(3.4. fejezet – Tanulás az óvodában)

„Az inkluzív szemlélet érvényesítése során az óvodapedagógus figyelembe veszi a gyermekek eltérő fejlődési sajátosságait, szükségleteit, és ehhez igazítja a nevelési, fejlesztési feladatait.”

(3.6. – Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése)

„Az óvodapedagógus a gyermekek közötti különbségeket természetesnek tekinti, s ezek figyelembevételével tervezi és szervezi meg a nevelési helyzeteket, biztosítva ezzel a fejlődésükhöz szükséges egyéni utakat és lehetőségeket.”

(4.1. – A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére)

Környezeti munkaközösségünk az ONAP követelményrendszerének megfelelően készítette el a 2024/2025 nevelési évre vonatkozó Környezeti Munkatervet és ennek megfelelően igyekszik ellátni feladatát, céljait.

Teljes mértékben fellelhető az összhang a munkaközösségi terv és a közoktatással szembeni elvárásokkal.

Tervezés szintjén a kollégák javaslata a 2025/2026 nevelési évre:

- több az óvodán kívüli program – séta, kirándulás az erdőbe(n), könyvtár és piac látogatás
- a helyi televízió, újság kihívása a „Zöld – Ész” vetélkedőre – „Jógyakorlat”
- IKT eszközök (projektor, laptop, stb.) használata a tanulás, ismeretek elmélyítése során
- még több állatos program

Erősségek:

tervszerűség,
pozitív megerősítés a gyermek felé,
kreativitás,
szakmai profizmus,
együttműködési képesség,
kommunikációs képesség,
önkéntesség,
segítőszándék,
környezetbarát életmód megalapozása,
gyermek és a természet kapcsolatának központba helyezése (folyamatos megfigyelés, beszélgetés),
gyermekek érdeklődésének felkeltése a természeti jelenségek iránt,
a természet megszerettetése, védelme, a tiszta környezet iránti igény kialakítása,
a környezettel való együttélésre és a környezet védelmére nevelés,
környezeti kultúra közvetítése és átadása (életmód, gondolkodás, viselkedésmód, védelem, fejlesztés,
okos és mértéktartó felhasználás)

Fejlesztendő területek:

pozitív együttműködés, tolerancia
határidők betartása – a kitűzött határidők betartása
motiváltság

Budaörs, 2025. június 15.

Diricziné Nagy Ildikó
munkaközösség-vezető

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE **A 2024-2025ÖS NEVELÉSI ÉVBEN**

Általános gyermekvédelmi feladatokat az óvodapedagógusok ebben a tanévben is gondos körültekintéssel és folyamatosan végzik. Év elején a fejlesztő kollégák felmérték a gyermekeket és ezek alapján tűzték ki az évi fejlesztéseket. A fejlesztések létszáma év közben is többször változott. Mivel a tanköteles gyermekek száma is megnövekedett és a többi csoportban is voltak olyan gyermekek, akiknek korai logopédiai, vagy fejlesztő foglalkozásra volt szüksége. Igyekeztem figyelemmel kísérni a csoportbeli történeteket. Folyamatosan tartottam a kapcsolatot az óvodapedagógusokkal. A hétköznapi kérdésekre együtt igyekeztünk megoldást találni.

A speciális gyermekvédelem keretében:

1. A tanév kezdetén Domokos Judit elvégezte az adatok és igazolások begyűjtését.

Ennek alapján:

- 100 %-os normatív kedvezményre jogosultak (3 vagy többgyermekes): 17 fő.
- 100 %-os normatív kedvezményre jogosultak (havi jövedelem alapján): 11 fő.
- 100 %-os normatív kedvezményre jogosultak (tartósan beteg vagy fogyatékos vagy a családban tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek): 10 fő.

Összesen: 38 fő

2. A logopédiai szűrővizsgálat elvégzése után

- kiscsoportból 1 fő
- középső csoportból 3 fő
- nagycsoportból 7 fő
- óriás csoportból 3 fő

vett részt rendszeres logopédiai foglalkozásokon.

Összesen: 14 fő

A tanév végére a tanköteles gyerekek beszédhibáján sikerült jelentősen javítani.

3. Fejlesztőpedagógiai foglalkozásokon (részképesség fejlesztésen) a fejlesztőpedagógus felmérései alapján

- a kis csoportból 1 fő
- a középső csoportból 2 fő
- a nagycsoportból 6 fő
- az óriás csoportból 2 fő vett részt.

Összesen: 11 fő

A fejlesztőpedagógus által vezetett mozgásfejlesztésen

- kiscsoportból 5 fő
- a középső csoportból 8 fő

- a nagycsoportból 7 fő
- az óriáscsoportból 7 fő vett részt.

Összesen: 27 fő

4. Mozgásfejlesztő (gyógytorna) foglalkozásokon:

- kiscsoportból 5 fő
- középső csoportból 13 fő
- nagycsoportból 13 fő
- óriás csoportból 9 fő vett részt.

Összesen: 40 fő

5. Alapozó terápián, amelyet változó helyeken vehettek igénybe a gyermekek.

- az óriás csoportból 0 fő
- a nagycsoportból 2 fő

Összesen: 2 fő

A tanév végére a gyermekeknél érezhető fejlődés volt tapasztalható.

6. TSMT-re járt intézményen kívül

- középső csoportból 1 fő
- az óriás csoportból 1 fő
- a nagy csoportból 2 fő

Összesen: 4 fő

7. Egyéb mozgásfejlesztések

- Reflex torna: 5 fő
- DSZIT az óvodában 5 fő
- Terápiás falmászás fő

Összesen: 10 fő

8. Intézményünkben a következő felméréseket végeztem el:

- Gyermekét egyedül nevelő szülő: 6 fő
- Nevelési Tanácsadóba jár rendszeresen: 1 fő
- Nevelési Tanácsadóba küldtük szakvéleményért: 2fő
- SNI: 0 fő
- BTMN: 2 fő
- Kötelező oltást minden kiscsoportos megkapta.
- Tanköteles gyermekek száma: 43 fő iskolaelőkészítő3

A tanköteles gyermekek közül 31 gyermek kezdi el az első osztályt 2026 szeptemberében, illetve 3 gyermek iskola előkészítő csoportba megy.

A többi gyermek még egy évig az óvodában marad az Oktatási Hivatal döntése alapján.

9. Elkészítettem az éves beszámolót.

- Kapcsolatot tartottam a Nevelési Tanácsadóval és a Gyermekjóléti Szolgálattal, valamint az óvoda logopédusával, fejlesztőpedagógusával, a pszichológussal és a védőnővel.

10. A következő programon vettem részt a tanév során:

- Az Esély Szociális Társulás Szociális és Gyermekjóléti Központ, Család – és Gyermekjóléti Szolgálat jelzőrendszeri találkozásán egy alkalommal. Kerekasztal beszélgetésen, melyen részt vett Az Esély Szociális Társulás Szociális és Gyermekjóléti Központ, Család – és Gyermekjóléti Szolgálat, a rendőrség megbízottja, a Hintalovon alapítvány küldöttje és a Kesjár általános iskola igazgatója.

Szabó Éva
/Gyermekvédelmi felelős/

Budaörs, 2025. 06. 16.

TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI MUNKAKÖZÖSSÉGI BESZÁMOLÓ 2024/2025 NEVELÉSI ÉVRE

A 2024/25-ös nevelési évben a Teljesítményértékelési munkaközösség vezetője lettem. 2 segítőt az óvodaigazgató, és az igazgató helyettesek voltak. Mivel a TÉR egy új terület az óvodában, ezért több online ismeretanyagot is meghallgattam, illetve a budaörsi szakmai napon élőben is láthattam Petróczi Gábor tanügy-igazgatási szakértő előadását.

- A nevelési év elején részt vettem, Petróczi Gábor tanügy-igazgatási szakértő online továbbképzésén, hogy legyen rálátásom erre az új rendszerre. / 2024.09.25./
- Majd a budaörsi Pedagógiai Szakmai Nap keretében élőben is láthattam Petróczi Gábor előadását, melyen tovább bővültek az ismereteim. /2024.11.04./
- Az oviKRÉTA pedagógiai TÉR célok kezelése című online előadást is meghallgattam, melyben már gyakorlati útmutatást is kaptam. /2025.02.24./
- Szakmai, módszertani ajánlás a pedagógusok, vezetők teljesítmény értékeléséhez című előadást hallgattam meg. /2025.05.20./

A teljesítménycélok és a beszámolók fontos részét képezik a pedagógusok értékelésének.

A teljesítményértékelés célja, hogy ösztönözzön az intézményen belüli, minőségi munkavégzésre.

Pedagógusok esetében 3 teljesítménycélt kell a nevelési év elején meghatározni. Óvodaigazgatóknak 4 cél az előírás.

A teljesítménycélokat írásban kell rögzíteni az oviKRÉTA felületén és azt az óvodaigazgató év végén értékeli.

A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő, és egyéb munkakörű dolgozóknak február hónapban elkészítettem az Önértékelési kérdőívet. Számukra ez az un.

„Teljesítményértékelési rendszer” -szakmákra szabva, melyet a munkavállalók később kitöltöttek.

A pedagógusok teljesítményértékelési szempontjai:

1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége: 28 pont, 4 részterület
2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói: 12 pont, 4 részterület
3. Munkavégzés megbízhatósága, hatidők betartása: 8 pont, 3 részterület
4. Kommunikáció, együttműködés: 6 pont, 2 részterület
5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás/esélyteremtés: 8 pont, 4 részterület
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás: 6 pont, 3 részterület
7. Egyedi intézményi értékelési szempont: 8 pont

Az elérhető pont 100 pont, mely a következőképpen áll össze:

3 teljesítmény cél megvalósulása, 3x8 pont, legfeljebb 24 pont.

7 értékelt terület, melyre 76 pont adható.

Az óvodaigazgatóknak 4 cél az előírás. A teljesítmény célokat a fenntartóval közösen kell meghatározni, illetve jóvá is kell hagynia a fenntartónak.

Az óvodaigazgatók teljesítményértékelési szempontjai:

1. Intézményi feladatellátás eredményessége: 10 pont
2. Erőforrásokkal való gazdálkodás 10 pont
3. Stratégiai szemlélet 10 pont
4. Vezetői kommunikáció, és irányítás 10 pont
5. Külső kapcsolatok 10 pont
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás 5 pont
7. Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont. 5 pont

Összesen: 60 pont.

A pedagógusok értékelő megbeszélésén vesznek részt:

1. Az értékelő vezető,
2. Az értékelendő személy,
3. Az értékelő vezető által felkért közreműködő,
4. Az értékelendő személy kérésére a munkaközösség vezetője.

A teljesítmény célok beszámolóit június 30-ig kell a pedagógusoknak feltölteniük, az igazgatóknak augusztus 31.-e a határidő.

Az eKréta informatikai felületén kell rögzíteni, a pedagógusok teljesítmény céljait, az óvodaigazgatóknak.

A teljesítményértékelés során a vezető az értékeléshez szükséges adatokat összeegyezteti, áttekinti, majd előzetes értékelési javaslatot készít, melyet közöl az értékelendő személlyel.

A teljesítményértékelt személy ezt kiegészíti az önértékelésével.

Majd sor kerül a személyes értékelő megbeszélésre ahol megszületik a végleges értékelés.

A munkatársak számára nagyon fontos az egyértelmű és rendszeres visszacsatolás.

A pontszámot és a teljesítményértékelési szintet rögzíteni kell a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben.

Az értékelő vezető, a teljesítményértékelést követően a teljesítmény szintek szerint besorolja az értékelt személyeket, és dönt az illetmény eltérítésről.

Az igazgató által jóváhagyott végleges értékelést a fenntartó ellenőrizheti, kérheti a pontszám indoklását.

A Kréta szoftver a határidőt követően automatikusan lezár, ezt követően az értékelő felületet csak a fenntartó jóváhagyásával lehet újra megnyitni.

Besorolás lehet:

- Kiemelkedő 80 százalék vagy afeletti,
- Átlagos 50-80 százalék közötti,
- Fejlesztendő 50 százalék alatt.

Ezen besorolások alapját képezhetik a bérek differenciálásának, abban az esetben, ha a fenntartó anyagilag ezt tudja támogatni.

Az Intézményi Teljesítményértékelést a helyben szokásos módon nyilvánosságra kell hozni, és mint a többi belső szabályozó dokumentumot, ezt is véleményeznie kell a nevelőtestületnek.

Ebben a nevelési évben, arra gondoltunk, hogy kiegészítjük a szülői kérdőíveket. Hiszen az óvoda működésének biztosításában, a gyermekek fejlődésében, és fejlesztésében nagymértékben részt vesznek az óvodapedagógusokon és az óvodaigazgatón kívül, más pedagógus végzettségű dolgozók /logopédus, fejlesztőpedagógus/, illetve az óvoda pszichológusa is.

Ezeket túl még a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörű dolgozók véleményezését is fontosnak tartottuk.

Az óvodai szülői kérdőívek célja a szülők véleményének összegyűjtése az óvodáról, az oktatásról és a nevelésről. Ezek segítségével az óvoda vezetése és a pedagógusok képet kaphatnak a szülők elégedettségéről. A szülők az óvodában történő változtatásokra, fejlesztésekre javaslatokat tehetnek.

Kérdőívek tartalma:

- Az óvodai környezet:
 - Az óvoda épülete, felszereltsége, tisztasága, a gyermekek számára biztosított tér, a játékok és.
 - A pedagógusok, a logopédus, az óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus, illetve a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók munkája.
- Az óvodai nevelés:
 - Az oktatás minősége, a pedagógusok hozzáállása a gyermekekhez, a pedagógusok és a szülők közötti kommunikáció.
- A gyermekek fejlődése:
 - A gyermekek érzelmi, szellemi és fizikai fejlődése az óvodában, a gyermekek aktivitása és a szülők által tapasztalt változások.
- Az óvodai programok:
 - A szakkörök, kirándulások, ünnepségek és egyéb programok, amelyek szervezése az óvodában zajlik.
- A szülői részvétel:
 - A szülői értekezletek, a szülői csoportok és egyéb szülői aktivitások.

A kérdőívek segítségével az óvodai vezetőség és a pedagógusok véleményeket, és tapasztalásokat kapnak melyek:

- A szülők véleményét tükrözik az óvodával kapcsolatban,
- Az oktatás és nevelés minőségéről adnak visszajelzést,
- Az óvodában történő változtatásokra javaslatokat nyújtanak,
- A szülőkkel és a gyermekekkel való kapcsolatot erősítik.
- Személyes vélemények:

Fontos, hogy a szülők az óvodai kérdőívekben őszinte véleményüket fejezzék ki, és a kérdésekre a lehető legtöbb részletességet, valamint a szubjektív véleményüket is kifejezzék. Ez segít az óvoda vezetőségének és a pedagógusoknak jobb szolgáltatásokat nyújtani a szülők és a gyermekek számára.

Ezért idén tavasszal, megírtam a kiegészítő kérdéseket, és beleszerkesztettem a kérdőívekbe.

Munkámat, az óvodaigazgató, és helyettese is megnézte, és korrigálta az észrevételeivel.

A szülőknek a kérdőíveket az óvodaigazgató május közepén emailben kiküldte, majd 1 hét múlva záródott a határidő.

A kiértékelések még folyamatban vannak. Sajnos idén elég kevés kérdőívet küldtek vissza a szülők.

Úgy érzem, hogy a Teljesítményértékelési munkaközösség idén ellátta a feladatát, bízom benne, hogy a továbbiakban is sikeresen együtt tudunk működni segítőimmal.

Virág Mónika

2025.06.12.

ÉV VÉGI ÓVODAPSZICHOLOGUSI BESZÁMOLÓ

2024/2025-ös nevelési év

Készítette: Kis Judit , óvodapszichológus

Intézmények:

- Csicsergő Óvoda
- Rózsa utcai tagóvoda
- Kamaraerdei Óvoda

1. Bevezetés

Az alábbi beszámoló célja, hogy összefoglalja a 2024/2025-ös nevelési év során végzett pszichológiai tevékenységeket három intézmény vonatkozásában. A beszámoló kitér a gyermekekkel, pedagógusokkal és szülőkkel végzett munkára, valamint a tapasztalatokra, javaslatokra és további fejlesztési irányokra.

2. Tevékenységek összefoglalása intézményenként

Csicsergő Óvoda

- **Csoportos foglalkozások:** Szorongásoldó csoport indítása a Holdfény Utcai óvoda helységében, 10 alkalommal, 4 gyermek bevonásával, heti rendszerességgel
- **Megfigyelések:** Mindegyik csoportban történt megfigyelés, többnyire a szülők vagy a pedagógusok által jelzett gyerekek vonatkozásában. Erre a tanév során 71 alkalommal került sor.
- **Egyéni tanácsadás:** 36 szülővel.
- **Pedagógus konzultáció:** Csoportlátogatások alkalmával, plussz igény szerint, jelzés során
- **Szülői fórum:** 2 alkalommal („varázsszavak” használata, agresszió kezelés)

Rózsa Utcai Tagóvoda

- **Megfigyelések:** Mindegyik csoportban történt megfigyelés, többnyire a szülők vagy a pedagógusok által jelzett gyerekek vonatkozásában. Erre a tanév során 64 alkalommal került sor.
- **Egyéni konzultációk:** 41 szülő.

Kamaraerdei Óvoda

- **Tanácsadás szülőknek:** 37 alkalommal került sor egyéni tanácsadásra, több alkalommal közös megbeszélésen vettem részt, amin a szülők és az összes érintett pedagógus jelen volt.
 - **Megfigyelések:** Mindegyik csoportban történt megfigyelés, többnyire a szülők vagy a pedagógusok által jelzett gyerekek vonatkozásában. Erre a tanév során 56 alkalommal került sor.
 - **Pedagógus-támogatás:** kiemelten a beilleszkedési nehézségek kezelésében.
-

3. Tapasztalatok és megfigyelések

- A három intézményben hasonló kihívások figyelhetők meg: szociális készségek hiánya, impulzuskontroll problémák, szorongásos tünetek.
 - A pedagógusok nyitottak a pszichológus támogatására, igénylik a gyakorlati tanácsokat.
 - A szülők együttműködőek, de sokszor bizonytalanok, kevés tudással rendelkeznek a pszichológiai támogatás lehetőségeiről.
-

4. Javaslatok a következő nevelési évre, az óvodák igénye és kérése szerint

Pedagógusok számára

1. **Módszertani műhelyek / továbbképzések**
 - **Témakörök javaslatként:**
 - Pozitív fegyelmezés eszközei a mindennapokban
 - Nehezen kezelhető viselkedések háttere és stratégiák
 - Szorongásos tünetek felismerése óvodás korban
 - A szenzoros érzékenység és kezelése (hiper- vagy hiposzenzitív gyermekek)
 2. **Rendszeres esetmegbeszélő fórumok**
 - Időtartam: havi 1 alkalom (60–90 perc)
 - Cél: együttgondolkodás, jó gyakorlatok megosztása, pszichológusi támogatás biztosítása aktuális esetek kapcsán
 3. **Személyes mentálhigiénés támogatás lehetőségének biztosítása**
 - Kiegész megelőzése, érzelmi megterhelés csökkentése
 - Rövid, egyéni vagy kiscsoportos konzultációs lehetőség igény szerint
-

Szülők számára

1. **Szülői csoportfoglalkozások / klubok indítása**
 - Cél: információátadás, tapasztalatcsere, támogatás

- **Lehetséges témák:**
 - Kötődés és elválás (reggeli nehézségek, szeparáció)
 - Dackorszak kezelése, határszabás
 - Digitális eszközhasználat és következményei óvodáskorban
 - Indul az iskola – hogyan támogassuk a gyermekünket?
 - 2. **Tanácsadási lehetőség szélesebb körű kommunikációja**
 - Plakát, szórólap, szülői értekezleten történő bemutatkozás
 - Gyermekvédelmi felelőssel és óvodapedagógusokkal együttműködés a problémák korai jelzéséhez
 - 3. **Együttműködés erősítése pedagógus–szülő–pszichológus hármásban**
 - Ne csak akkor kerüljön sor pszichológusi bevonásra, ha már komoly gond van – legyen természetes része a nevelésnek a lelki támogatás
-

Intézményi szinten

1. **Több óvoda közös programsorozata – “Lelki egészség hónapja”**
 - Pszichológiai témájú játékos napok, előadások, kiállítások, kézműves foglalkozások gyermekeknek és szülőknek
 - Óvodák közötti együttműködés erősítése, pszichológus láthatóságának növelése
 2. **Pszichológusi jelenlét struktúrájának optimalizálása**
 - Időkeretek elosztása az igénybevétel szerint (pl. ahol több a problémás eset, ott több konzultációs idő)
-

5. Összegzés

A 2024/2025-ös nevelési év során a pszichológusi tevékenység szerves részét képezte az óvodai életnek. A három intézményben végzett munka különböző, de egymást kiegészítő módokon járult hozzá a gyermekek egészséges fejlődéséhez és a nevelési folyamat támogatásához.

Budaörs, 2025. június 10.
Kis Judit , óvodapszichológus